



Handlungsorientiert lehren und lernen

Dr. Elena Waggershauser
Universität Augsburg

Überblick über den Workshop

- Einführung in den handlungsorientierten Unterricht
- Handlungsorientierter Unterricht als didaktisches Konzept
- Konkrete Ideen für den Unterricht
- Ideensammlung in Arbeitsgruppen
- Diskussion

Definition



"Handlungsorientierter Unterricht ist ein ganzheitlicher und schüleraktiver Unterricht, in dem die zwischen dem Lehrer und den Schülern vereinbarten Handlungsprodukte die Organisation des Unterrichtsprozesses leiten, so dass Kopf- und Handarbeit der Schüler in ein ausgewogenes Verhältnis gebracht werden" (Jank/Meyer 1994: 354)

Merkmale

ganzheitlich

Lernen mit Kopf, Herz und Hand,
learning by doing

inhaltsorientiert

Themen aus dem außerschulischen Bereich,
z.B. Arztbesuch, Kaufen von Tickets etc.

produktorientiert

Im Mittelpunkt des Unterrichts
steht ein Ergebnis/ sprachliches
Handlungsprodukt, z.B. Collage,
Plakat, Kochrezept etc.

lernerorientiert

Berücksichtigung von Kompetenzen &
Interessen der Lernenden

lerneraktiv

Lernende sollen selbstständig und aktiv im
Unterricht arbeiten

prozessorientiert

Das gemeinsame Tun im Vordergrund des
Lernprozesses; TN planen, erörtern, treffen
Entscheidungen und erproben diese
Entscheidungen in Handlungen

Auswirkung

auf die Lehrenden

Änderung der Rolle der Lehrperson:
weniger Wissensvermittlung, sondern
mehr Beratung und Unterstützung im
Lernprozess

auf die Bildungsinstitution

Öffnung der Bildungseinrichtung nach innen
(übergreifende Projekte) und außen
(zusammen einkaufen, Ticket am Automaten
kaufen etc.)

auf die Methoden

Unterrichtsformen, die die Lernenden
motivieren, aktivieren, zur Kommunikation
anregen und Selbstständigkeit fördern

auf die Lernenden

Lernende übernehmen die
Verantwortung für das eigene Lernen;
sie brauchen am Anfang mehr Steuerung

auf Inhalte und Themen

Trainieren von sprachlichen
Handlungen, die sich an konkreten
Alltagssituationen orientieren

Offene Unterrichtsmethoden

Projektunterricht

Projekt planen, durchführen
und Ergebnisse vorstellen

Stationenlernen

Vorbereitung verschiedener
Stationen, Aufteilung der TN je
nach Niveau, Bearbeitung von
einem Thema

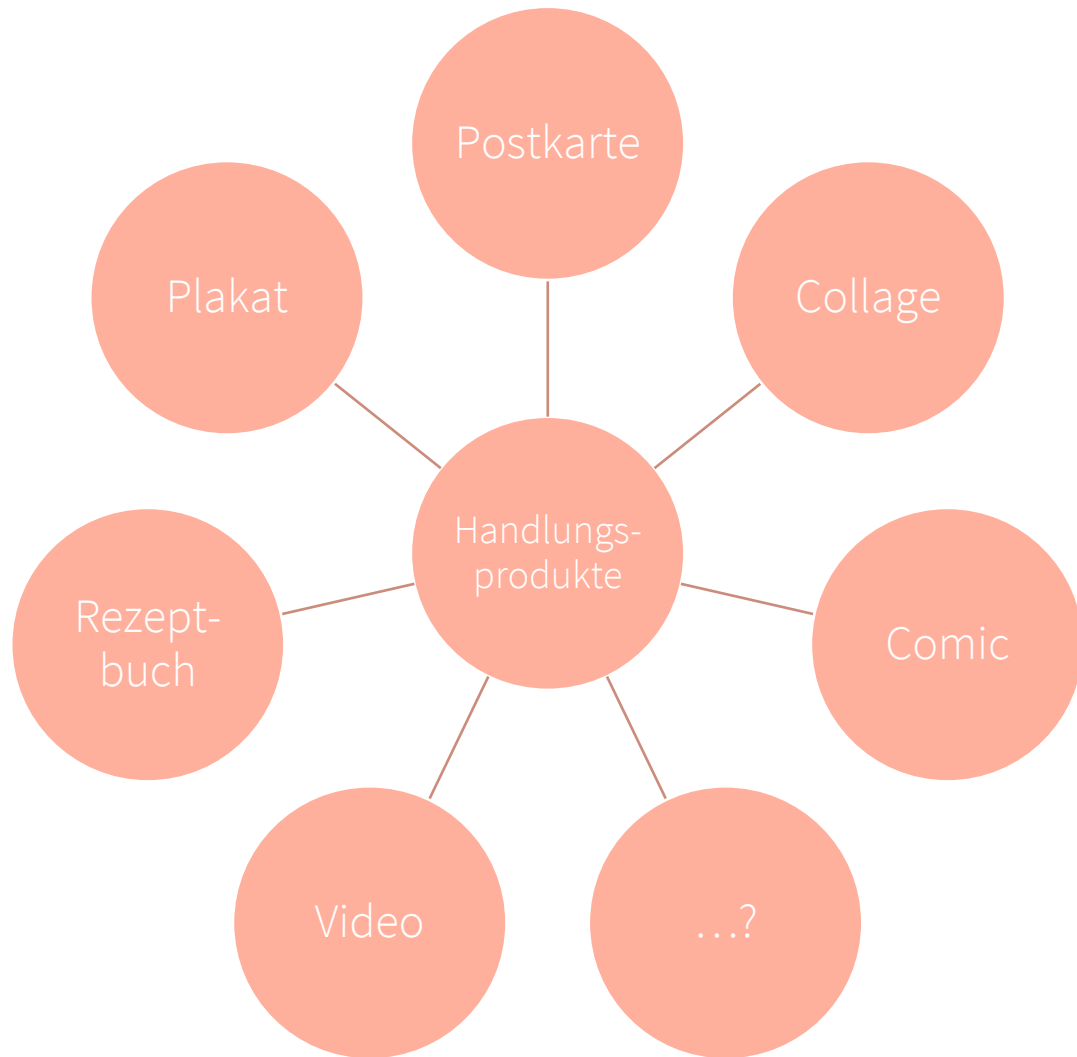
Wochenplan

Aufgabenblatt für TN am
Anfang der Woche mit der
Angabe zur Bearbeitungszeit

Werkstattunterricht

Vorbereitung verschiedener
Stationen, Aufteilung der TN
je nach Interessen,
Bearbeitung von mehreren
Themen

Arten von Handlungsprodukten



Welche Arten von Handlungsprodukten kennen Sie?

Unterrichtsphasen

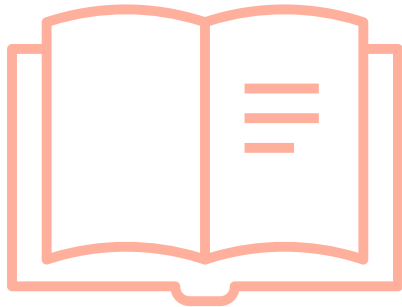


Konkrete Ideen für den Unterricht

Handlungsorientierte Themen

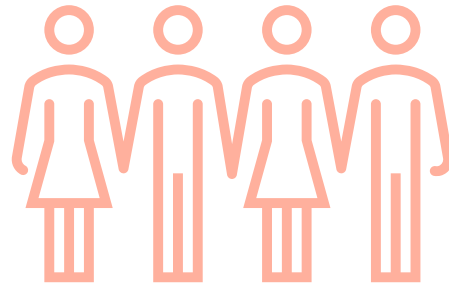
- Schule
- Bank/Formulare
- Wohnungssuche
- Handyvertrag
- Arztbesuch
- Kauf/Verkauf von gebrauchten Sachen
- Sportverein/Anmeldung
- Telefonieren
- Haftpflichtversicherung
- ...

Projekt



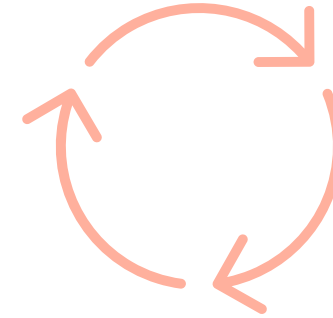
Planung

- Jeder Lernende wird in den Lernprozess einbezogen
- das gemeinsame Finden eines Themas
- Festlegung des Ziels
- Konkretisierung der Projektskizze (was, wer, wie, wo)



Erarbeitung

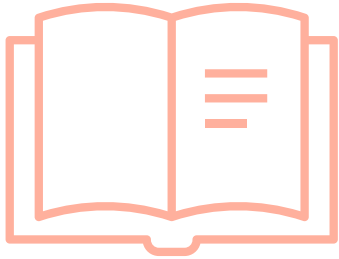
- das gemeinsame und anteilige Arbeiten an einem vereinbarten Thema
- die Lehrkraft als Berater/in



Auswertung

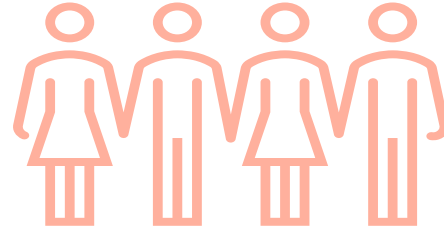
- Präsentation der Ergebnisse

Projekt „Mindesthaltbarkeitsdatum“



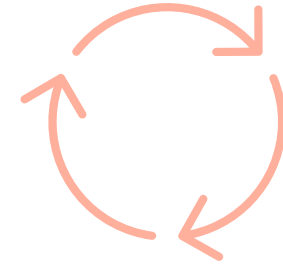
Planung

- **Ziel:** TN verstehen Bedeutung des MHD und können es auf Verpackungen finden, lesen und verstehen
- **Was:** Prüfen des MHD auf Lebensmittelpackungen
- **Wer:** TN des A1-Kurses
- **Wie:** TN sollen zum Unterricht abgepackte Lebensmittel mitbringen
- **Wo:** Wohnung/Kühlschrank & Bildungseinrichtung



Erarbeitung

- TN arbeiten in kleinen Gruppen
- suchen das MHD auf Lebensmittelpackungen
- prüfen, ob das MHD abgelaufen ist
- Auf dem Flipchartpapier eine Tabelle zeichnen (Lebensmittel/ MHD/abgelaufen ja/nein)
- tragen die Ergebnisse in die Tabelle ein
Tabelle auf Plakat übertragen (evtl. aus dem Lebensmittelkatalog Bilder verwenden)



Auswertung

- TN präsentieren die Ergebnisse
- Zeigen ihre Plakate
- Diskussion

Stationenlernen „Wegskizze“

Station 1

Bild – Wort – Zuordnung;
Wörter auf die Rückseite der
Bilder schreiben)

Station 2

Gegenseitige
Vokabelbefragung zum Thema
„Weg beschreiben“

Station 3

Hörverstehen, Arbeit mit dem
Stadtplan

Station 4

Hörverstehen, Arbeit mit dem
Stadtplan

Station 5

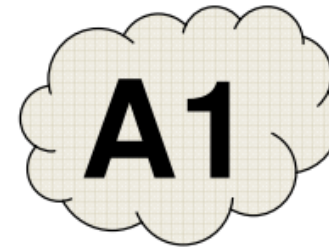
Grammatik zum Thema
„Präsens“(ich laufe/ gehe...)
































Wochenplan

Wochenplan für die Woche vom _____ bis zum _____

Vorname: _____

Nachname: _____



Datum	Station	Aufgabenebene	Fertigkeit	Stufe	Seite	Wie lange?	Leicht oder schwer?
 ____ . ____ . 2015		       	   	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		 ____ - ____ Minuten	 
____ . ____ . 2015		       	   	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		____ - ____ Minuten	 

Vielen Dank!

Elena Waggerhauser

elena.waggerhauser@yahoo.com